

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Права ребенка и этические нормы с детьми

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1.Основная литература.....	8
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	9
10.Форма промежуточной аттестации.....	9
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	9
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	14

Рабочая программа дисциплины
«Права ребенка и этические нормы работы с детьми»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства; 2. предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога; 3. формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете; 4. выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности; 5. активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения; 6. ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этического и этикетного профессионального поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.04
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	2
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-2. Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, УК-10, ОПК-1, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
УК – 2.1. Формулирует в	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;

<p>рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>
<p>УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

<p>УК-10.3 Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.;</p> <p>Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p>
<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные основания профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК-1.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; особенности современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом;</p> <p>Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;</p>

<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом</p>	<p>Знать: основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; Уметь: анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; Владеть: навыками делового общения;</p>
<p>ПК-2.3 Владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии. Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> <p>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Профессиональная этика педагога-психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога. Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма.</p> <p>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.</p> <p>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога. Разработка стратегии и тактика профессионального общения. Основы передачи информации. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.</p>

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039170 (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/144961 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 4. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 5. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044679 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 6. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152881 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 7. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/159991 (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 2. Гладких, В. Г. Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/160018 (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041748 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. 	

Ходусов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014406-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информиио».

Форма
промежуточной
аттестации

2 семестр - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладом и выступлениям). Критерии оценки

1. Правовые основы защиты детства.
2. Права участников образовательного процесса.
3. Субъекты образовательных правоотношений.
4. Правовой статус несовершеннолетних.
5. Международные законы в области прав ребенка: Декларация прав ребенка.
6. Международные законы в области прав ребенка: Конвенция о правах ребенка.
7. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон РФ «Об образовании».
8. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Гражданский кодекс РФ.
9. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Семейный кодекс.
10. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральная президентская программа «Дети России».
11. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных детских общественных объединений».
12. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: 7 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Основные нормативно-правовые документы ДОО, регулирующие права ребенка.
14. Этические основы педагогического общения.
15. Этические принципы и нормы работы с детьми.
16. Основные формы жестокого обращения с детьми.
17. Факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в российских условиях.
18. Организация профилактической работы и работы по оказанию помощи детям в случае выявления жестокого отношения к ребенку.

19. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
20. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
22. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста ____ лет.
А) 12
Б) 14
В) 10
Г) 16
2. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:
А) обладание лицензией
Б) аттестация образовательного учреждения
В) государственная аккредитация
3. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:
А) Семейный кодекс РФ
Б) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Г) Конвенция о правах ребенка
Д) Декларация прав ребенка ООН
4. Назовите год утверждения Конвенции о правах ребенка:
А) 1889
Б) 1924
В) 1989
Г) 2001

5. Какой из перечисленных документов выступает в качестве закона, обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:
 - А) Закон РФ «Об образовании»
 - Б) Декларация прав ребенка
 - В) Трудовой кодекс
 - Г) Конституция
6. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:
 - А) Конституция РФ
 - Б) Семейный кодекс
 - В) Закон РФ «Об образовании»
 - Г) Закон о «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .
7. Конвенция по правам ребенка была утверждена:
 - А) Лигой Наций
 - Б) Генеральной ассамблеей ООН
 - В) ЮНИСЕФ
 - Г) НАТО
8. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста ____ лет.
 - А) 12
 - Б) 14
 - В) 10
 - Г) 16
9. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:
 - А) обладание лицензией
 - Б) аттестация образовательного учреждения
 - В) государственная аккредитация
10. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:
 - А) Семейный кодекс РФ
 - Б) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
 - В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
 - Г) Конвенция о правах ребенка
 - Д) Декларация прав ребенка ООН
11. Назовите год утверждения Конвенции о правах ребенка:
 - А) 1889
 - Б) 1924
 - В) 1989
 - Г) 2001
12. Какой из перечисленных документов выступает в качестве закона, обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:
 - А) Закон РФ «Об образовании»
 - Б) Декларация прав ребенка
 - В) Трудовой кодекс
 - Г) Конституция
13. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:
 - А) Конституция РФ
 - Б) Семейный кодекс
 - В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Закон о «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .

14. Конвенция по правам ребенка была утверждена:

- А) Лигой Наций
- Б) Генеральной ассамблеей ООН
- В) ЮНИСЕФ
- Г) НАТО

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

1. Основы профессиональной этики и деонтологии.
2. Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина.
3. Объект и предмет дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми».
4. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога.
5. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности.
6. Структура, функции и свойства профессиональной этики.
7. Этикет в контексте профессиональной этики.
8. Профессиональная мораль в культурных традициях общества.
9. Специфика профессиональной морали в современной России.
10. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.
11. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.
12. Профессиональная этика педагога-психолога.
13. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры.
14. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.
15. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.
16. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога.
17. Профессионализм психолога.
18. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
19. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка.
20. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми.

21. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения.
22. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики.
23. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.
24. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога.
25. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога.
26. Разработка стратегии и тактика профессионального общения.
27. Основы передачи информации. Принципы передачи информации.
28. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	